Конспект НОД по ИЗО в первой младшей группе «Тайны дождя»

**Педагог Светлана Михайловна Пятых**

Тема: ***Тайны дождя****.*

Тип занятия: интегрированное.

Вид занятия: познавательное.

Программное содержание

Задачи:

*Образовательная:*

- объяснить причины возникновения дождя;

- учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь –сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии)

- учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге;

- закрепить знания о цветах.

*Развивающая:*

- формировать у детей познавательный интерес к природе;

- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;

- побуждать детей экспериментировать;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей;

*Воспитывающая;*

- воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.

- воспитывать аккуратность при работе с кисточкой, краской;

- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

Словарная работа: капает, льется, губка, эксперимент.

Методы обучения: исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

Приемы: показ, чтение стихов, потешек; игровые [изобразительные движения однородного](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo) характера с проговариванием: *«сверху-вниз»*.

Предварительная работа: чтение сказки *«Дождик»*,разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто *«Зайка»*, наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

Дидактическое обеспечение занятия:

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: поднос, губка, два цветных стакана с разным количеством воды, глубокая тарелка, салфетки для рук;

- комплект для рисования по количеству детей: кисточкая. Маленькая посуда с краской, подставка для кисточки, баночка для мытья кисточки, альбомный лист.

- демонстрационный материал:

- комплект картинок *«Признаки осени»*, аудиозапись *«Шум дождя»*,мольберт, дидактическая игрушка-подушка *«Шептунчик»*.

Организационный момент.

(Звучит аудиозапись *«Шум дождя»*. Дети встают перед воспитателем полукругом).

Воспитатель: Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас. Ребята, сегодня у нас в гостях наш любимый друг Шептунчик. А почему вы такие хмурые? Давайте мы улыбнемся Шептунчику, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: *«Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!»* *(Дети повторяют за воспитателем)*.

Основная часть.

В. ; Ребята, а что же это у нас шумит?

Дети:*(Машина проезжает. Ветер на улице шумит.*[*Дождь идет*](https://www.maam.ru/obrazovanie/dozhdik)*.)*

В. : Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик. Дождик, полно лить. Малых детушек мочить! *(Шум дождя прекращается)*

В. : Ребята, а вы знаете откуда берется дождик?

Дети: *(С неба капает. Из тучки берется.)*

В. : Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

Дети: *(Я не знаю. И я не знаю, но хочу узнать.)*

В. : Ребята, наш друг Шептунчик любезно согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. (Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки)

В. : Саша, скажи пожалуйста, что у нас на подносе?.

Саша: Губки.

В. : Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка?

Дети:*(кирпичик, на тучку)*.

В. : Правильно, молодцы! Она похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из *«тучки»* водичка или нет? *(Дети берут губку-тучку и сжимают в руке)*.

В. : Почему не идет водичка?

Дети: *(нет в нем водички, губка сухая)*.

В. : Правильно, губка-тучка сухая. В тучке очень- очень мало капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите свою тучку на тарелочку. Перед вами стоят по 2 стаканчика. А какого цвета стаканы?

Дети:*(1 стакан белый, другой – красный)*.

В. : Молодцы, правильно. А сколько воды в белом стаканчике, ребята?

Дети: *(немножко, мало)*.

В. : А в красном стаканчике?

Дети: *(полный стакан, много)*.

В. : Правильно. В белом стаканчике мало воды, а в красном – много. Возьмите белый стаканчик и вылейте воду на вашу губку-тучку. Чтобы помочь тучке пропитать тучку, нажмите на нее пальчиками. Ребята, а что произойдет, если мы поднимем и отожмем тучку?

Дети: *(ничего не произойдет; начнет капать вода)*.

В. : А давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите. *(Дети проверяют свои предположения опытным путем)*.

В. : Получается дождик. Маша, скажи пожалуйста, какой дождик у тебя получился : сильный или слабый?

Маша: Слабый.

В. : Положите губку-тучку опять на тарелочку. Возьмите красный стаканчик и вылейте из него всю воду на тучку. Нажмите на нее пальчиками, пропитайте водой. Что теперь произойдет, если тучку отжать?

Дети: *(польется много воды)*.

В. : А почему много воды польется?

Дети:( *(потому что губка пропитала много воды)*.

*(Дети проверяют свои предположения)*.

В. : Правильно, ребята. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке! Капельки становятся слищком тяжелыми для тучки и выпадают дождем. А теперь какой [дождь получился](https://www.maam.ru/obrazovanie/dozhd-konspekty)?

Дети: *(большой; сильный)*.

В. : Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем. Спасибо нашему Шептунчику, он помог нам узнать, какие тайны хранит волшебныйдождик. И давайте мы с Шептунчиком поиграем. Игра называется *«Тучка и капельки»*

Физкультминутка. (Проводится подвижная игра *«Тучка и капельки»*. Дети-капельки, воспитатель-туча.

В. : Дети – капельки летите.

И всю землю напоите – *(дети бегают врассыпную под музыку)*.

Собрались капельки и потекли ручьем. Бежит, журчит ручей ничей. По камушкам - динь, динь. По корягам- буль, буль. По осоке- ш-ш (дети передвигаются *«паровозиком»*.

Вдруг солнышко выглянуло, капельки испарились. И к маме-тучке возвратились *(дети бегут к воспитателю)*.

В. : А теперь, ребята, присаживайтесь на стульчики и мы с вами нарисуем дождь. Я предлагаю девочкам нарисовать слабый дождь, а мальчикам – сильный дождь. (дети садятся за столы, на которых приготовлены кисточки, краски, альбомный лист бумаги. На лист бумаги приклеена заранее голубая тучка).

В. : Ребята, что вы видите на своем листочке?

Дети. : *(голубое небо, голубая тучка)*.

В. : Правильно, тучку. А теперь все возьмите кисточку тремя пальцами так, чтобы она находилась в вертикальном положении. Деревянная палочка у кисточки смотрит в потолок. Аккуратно набираем краску синего цвета на кисть и прикладываем кисть всем ворсом к бумаге. Дождь падает сверху, поэтому начинаем рисовать сверху-вниз в медленном темпе. Девочки рисуют проговаривая *«кап, кап, кап»* пунктирные линии. А мальчики рисуют сплошные линии не отрывая кисть от листа. *(Воспитатель мольберте рисует сильный и слабый дождь)*.

(Пока дети рисуют, воспитатель рассказывает фольклорные стихотворения. Вучит аудиозапись *«Шум дождя»*).

В. :

1. Дождик, дождик, веселей!.

Капай, капай, воду лей!

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя, - капай дождик сильный!

2. Русская народная попевка *«Дождик»*.

Дождик, дождик, пуще.

Дам тебе гущу.

Дадим тебе ложку, хлебай понемножку.

Заключительная часть.

*(Выставка рисунков)*.

В. : Посмотрите, ребята на свои рисунки. У вас получилась замечательная картина природы! Молодцы!